МКОУ «Линёвская специальная (коррекционная) школа интернат».

«Формирование коммуникативной компетенции

подростка с нарушением интеллекта в общении».

 Воспитатель

 Вировая Светлана Николаевна

 Коммуникативная компетентность – социально –психологическое понятие совокупности знаний, умений и навыков общения с людьми.

 «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»

 Экзюпери.

 Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себе обмен информацией восприятия и понимания другого человека.

 В общении выделяют три взаимосвязанных стороны :

 Коммуникативная сторона общения – состоит в общение информацией между людьми

 Интерактивная сторона общения – состоит в организации взаимодействия между людьми (согласовать действие, повлиять на поведение, настроение собеседника)

 Перцептивная сторона общения – состоит в процессе восприятия друг друга партнёрами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

 Подростковый возраст – период диспропорции развития, обострённый вниманием к себе реакцией на мнение окружающих, чувством собственного достоинства.

 Упрямство, негативизм, обидчивость, агрессивность в этом возрасте чаще всего являются эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

 Низкий уровень коммуникативных умений, навыков подростков с нарушением интеллекта приводит к трудностям общения, нарушению социальных связей, одиночеству и чувству отверженности. Ограничение в общении тормозит общее развитие личности подростка.

 Большое значение имеет принцип индивидуального подхода к подросткам с нарушением интеллекта . Который реализуется на всех этапах работы, Выполнение этого принципа требует от педагога знаний об особенностях, присущих каждому подростку.

 Одним из средств развития коммуникативной компетентности может являться сюжетно- ролевая игра. Игра – способствует созданию близких отношений между участниками, снимает напряжённость, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения. В игре ребёнок учится взаимопониманию между сверстниками, контролировать свои эмоции.

 Развивающие занятия, упражнения для совершенствования невербальных навыков общения.

 Совершенствование устной речи, речевой этикет, искусство диалога (в магазине, транспорте, на улице, по телефону.) Умение контролировать и управлять своим состоянием в процессе взаимодействия с собеседником.

 Формировать умение общению в различных жизненных ситуациях, со сверстниками, педагогами ,родителями и другими окружающими людьми.

Вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. Корректировать нежелательные черты характера и поведения.

 Подготовка к поступлению в училище, на работу (заполнение бланков, заявлений, умение вести диалог, получение информации )

 Всё это требует хороших коммуникативных навыков – навыков уверенного поведения.

 Коммуникативная компетентность заключается в развитии навыков и умений разностороннего общения, установления, конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми .Развивая коммуникативную сферу, мы способствуем успешной социализации подростков, развиваем навыки адекватного поведения и общения, как в семье, так и в социуме.

Важно не то, чтобы ребёнок знал как можно больше, а чтобы он мог использовать приобретённые знания, опыт в самостоятельной жизнедеятельности.